

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Отрасль знания: 700000- Инженерия, обработка и строительные отрасли

Отрасль образования: 710000- Инженерное дело

Направление образования: 60710100- Химическая инженерия

Предмет/код модуля O'RT1104	Учебный год 2024-2025	Семестр 1	ECTS - Кредиты 4
Предмет/тип Обязательный		Язык обучения Узбекский	
Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразова ние (часы)	Количество часов в неделю 4
1	60	60	120
2	<p><b>I. Содержание предмета</b></p> <p>– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Задачи предмета</b></p> <p>– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</p> <p>– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p><b>II. Основная часть (Практические занятия)</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Введение. Разделы языкознания: фонетика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Лексическая тема: Химическая инженерия - одна из основных отраслей инженерного дела.</p> <p><b>Тема 2.</b> Фонетика. Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Лексическая тема: Связь химии с другими науками.</p> <p><b>Тема 3.</b> Слог. Ударение. Соотношение звуков и букв. Лексическая тема: Физические методы исследования в химии.</p> <p><b>Тема 4.</b> Фонетические и орфоэпические нормы произношения. Лексическая тема: Выдающиеся инженеры-химики.</p> <p><b>Тема 5.</b> Заимствованные слова, фразеологизмы, профессиональные слова, новые слова. Лексическая тема: Химические реакции.</p> <p><b>Тема 6.</b> Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая тема: Химия, инженерия и технологии.</p> <p><b>Тема 7.</b> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Основные химические принципы инженерии.</p>		

<b>Тема 8.</b> Имя существительное. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число существительных. Лексическая тема: Химическая инженерия углеводородных соединений.
<b>Тема 9.</b> Род имён существительных. Лексическая тема: Химические и физические процессы для разработки и производства новых продуктов.
<b>Тема 10.</b> Склонение имён существительных. Падежи русского языка. Лексическая тема: Химия и технология нефти и газа.
<b>Тема 11.</b> Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Лексическая тема: Основные процессы и аппараты нефтегазопереработки.
<b>Тема 12.</b> Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Лексическая тема: Теоретические основы химических процессов переработки нефти.
<b>Тема 13.</b> Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Полная и краткая форма. Лексическая тема: Химическая технология неорганических веществ.
<b>Тема 14.</b> Склонение прилагательных. Лексическая тема: Химическая технология органических веществ.
<b>Тема 15.</b> Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Лексическая тема: Инженерия химических процессов.
<b>Тема 16.</b> Склонение количественных числительных. Лексическая тема: Безопасность химических процессов.
<b>Тема 17.</b> Склонение порядковых числительных. Лексическая тема: Химическая инженерия и технология металлов.
<b>Тема 18.</b> Местоимение. Разряды местоимений. Лексическая тема: Химическая инженерия: разработка и оптимизация технологических процессов.
<b>Тема 19.</b> Склонение местоимений. Лексическая тема: Превращение исходного сырья в готовый продукт при помощи химических технологических процессов.
<b>Тема 20.</b> Глагол. Наклонение глаголов. Время глаголов. Лексическая тема: Технология фосфорных и комплексных удобрений.
<b>Тема 21.</b> Виды глагола. Лексическая тема: Промышленные каталитические процессы и эффективные катализаторы.
<b>Тема 22.</b> Спряжение глаголов. Лексическая тема: Катализатор и каталитические процессы.
<b>Тема 23.</b> Наречие. Лексическая тема: Производство азотной кислоты в агрегатах большой единичной мощности.
<b>Тема 24.</b> Служебные части речи. Предлог. Союзы. Частицы. Междометия. Лексическая тема: Технология серной кислоты.
<b>Тема 25.</b> Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение.

Лексическая тема: Технология минеральных солей и удобрений.  
**Тема 26.** Члены предложения. Главные члены предложения. Лексическая тема: Контроль процессов химической инженерии, управление качеством получаемых веществ и материалов, выявление причин брака и их устранение.

**Тема 27.** Второстепенные члены предложения. Лексическая тема: Технология и производство соды.

**Тема 28.** Стили речи. Лексическая тема: Особенности технологических процессов, оборудования, используемых в современных направлениях химической инженерии.

**Тема 29.** Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Лексическая тема: Электротермические процессы химической технологии.

**Тема 30.** Научный стиль. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата. Лексическая тема: Химическая инженерия в пищевой промышленности.

### III. Рекомендации и указания по практическим занятиям.

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положений последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

### IV. Самообразование и самостоятельная работа

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательной творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; написание реферата на одну из тем по специальности, подготовка видеороликов.

Для самообразования рекомендуются следующие задания:

### 1. Написание тезиса на одну из тем по специальности.

1.1. Химическая инженерия и химическая технология.

1.2. Химические процессы в химической инженерии.  
1.3. Химическая инженерия как отрасль инженерного дела.  
**2. Подготовка видеоролика и выразительного чтения стихотворения.**  
2.1. Моя семья. Стихотворение "Русский язык" автор Сабир Абдулла.  
2.2. Мой институт. Стихотворение "Русский язык" автор М.Магмусовский.  
2.3. Исторический город Узбекистана. Стихотворение в прозе "Русский язык" автор И. Тургенев.  
**3. Составление диалога по специальности.**  
3.1. Деятельность инженера-химика.  
3.2. Химическая инженерия и промышленность.  
3.3. Органическая и неорганическая химия.

### V. Результаты обучения (сформированные компетенции)

В результате усвоения предмета бакалавр должен:

- иметь *представление о том, как:*
  - строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
  - осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
  - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
  - самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
  - в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
  - вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
  - продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

*иметь навыки:*

- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;
- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной.

3

4	<p><b>VI. Методы и технологии образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивающие овладение учебным предметом-наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые;</li> <li>• Мотивирующие учебную деятельность-познавательные игры, учебные дискуссии, проблемные ситуации и др.;</li> <li>• Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности-опрос, зачёт, экзамен и др.;</li> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Обсуждение, дебаты;</li> <li>• Интерактивные кейсы</li> </ul>
5	<p><b>VI. Требования к получению кредитов:</b></p> <p>Целью оценки знаний студентов по русскому языку является выведение на новый уровень системы подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, использование передовых технологий в высшей школе, подготовка кадров, отвечающих современным международным стандартам, и самостоятельное обучение студентов. Студенты должны быть ознакомлены с требованиями на практических занятиях, проводимых профессорами и преподавателями кафедры на основании образовательной платформы NEMIS, расписания занятий.</p>
6	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016.</li> <li>2.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть I).- Т.:Gap va texnologiya, 2019.</li> <li>3.Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия № 394 от 02.05.2019г).</li> <li>4.Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019.</li> <li>5. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка. Ташкент 2011.</li> <li>6. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.</li> <li>7.Шабулдава Н.И. Русский язык как иностранный: практическое пособие/Гомельский гос.ун-т.им.Ф.Скорины.-Гомель:ГГУ. им.Ф.Скорины,2021.-37с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.</li> <li>2. Ахмедова Н.Ф. Русский язык. Ташкент 2006.</li> <li>3. Ахметова Т.Г. Химическая технология неорганических веществ.М.: Химия, 2002. В 2 кн.</li> <li>4. Алиева Э.А. Современный русский язык. Фонетика. Т. 2020.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Асилова Г. А. Русский язык. Т.2008.</li> <li>6. Булгакова Л.Н., И. В. Захаренко, В. В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011.</li> <li>7. Дмитриусенко Н.Е. Практический курс русского языка. Часть 1. Т.2005.</li> <li>8. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб. Златоуст, 2010.</li> <li>9. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г.</li> <li>10. Казакбаева С.И. Практикум по русскому языку. Наманган.2004.</li> <li>11. Леонтьева А.И., Брянкин К.В. Л1478.Общая химическая технология: Учеб. пособие. Ч. 1. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004.</li> <li>12. Муслимова Г. М. Русский язык. Т.2008.</li> <li>13. Рахимова С.Р. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса неязыковых вузов. Т. 2005.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)</li> <li>2. <a href="http://zzyonet.uz/ru/library">http://zzyonet.uz/ru/library</a></li> <li>3. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> (поисковая система).</li> </ol>	7	Данная Учебная программа одобрена на заседании кафедры «Узбекского языка и литературы» Нам ИСИ протокол № 1 от 30.02.2024 года
<p><b>Ответственный за модуль/ предмет:</b></p> <p>Акбарова Ф.Т.-преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы» Нам ИСИ</p> <p><b>Рецензент:</b></p> <p>Зинин Е.О.– к.ф.н., доц. кафедры «Русского языка» Нам ГУ</p>	8	
	9	