

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Отрасль знания: 700000 - Инженерия, обработка и строительные отрасли

Отрасль образования: 730000 - Архитектура и строительство

Направление образования: 60730600 - Гидротехника и геотехническая инженерия

Наманган 2024

Предмет/код модуля О'РТ 1104	Учебный год 2024-2025	Семестр 2	ECTS - Кредиты 4
Предмет/тип Обязательный	Язык обучения Узбекский		Количество часов в неделю 4
	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Количество Нагрузки (часы)
1	Русский язык	60	120
2	<p><b>1. Содержание предмета</b></p> <p>– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Задачи предмета</b></p> <p>– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</p> <p>– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p><b>II. Основная часть (Практические занятия)</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Введение. Разделы языкознания: фонетика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. <b>Лексическая тема:</b> Термины и определения</p> <p><b>Тема 2.</b> Фонетика. Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Основные понятия по проектированию гидросооружений.</p> <p><b>Тема 3.</b> Слог. Ударение. Соотношение звуков и букв. <b>Лексическая тема:</b> Природа и гидротехника.</p> <p><b>Тема 4.</b> Фонетические и орфоэпические нормы произношения</p>		

<p><b>Лексическая тема:</b> Природа и человек.</p> <p><b>Тема 5.</b> Заимствованные слова, фразеологизмы, профессиональные слова, новые слова. <b>Лексическая тема:</b> Вода и водные ресурсы.</p> <p><b>Тема 6.</b> Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. <b>Лексическая тема:</b> Комплексное использование водных ресурсов.</p> <p><b>Тема 7.</b> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. <b>Лексическая тема:</b> Развитие гидротехники.</p> <p><b>Тема 8.</b> Имя существительное. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имён существительных. <b>Лексическая тема:</b> Классификация гидротехнических сооружений.</p> <p><b>Тема 9.</b> Склонение имён существительных. Падежи русского языка. <b>Лексическая тема:</b> Водопроводные сооружения.</p> <p><b>Тема 10.</b> Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Число существительных. <b>Лексическая тема:</b> Водопропускные и водопроводящие сооружения.</p> <p><b>Тема 11.</b> Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. <b>Лексическая тема:</b> Охрана природной среды.</p> <p><b>Тема 12.</b> Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Полная и краткая форма. <b>Лексическая тема:</b> Водная энергия и схемы её использования.</p> <p><b>Тема 13.</b> Склонение прилагательных. <b>Лексическая тема:</b> Развитие гидротехники.</p> <p><b>Тема 14.</b> Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. <b>Лексическая тема:</b> Типы и конструкции гидроэлектростанций.</p> <p><b>Тема 15.</b> Склонение количественных числительных. <b>Лексическая тема:</b> Оборудование гидроэлектростанций.</p> <p><b>Тема 16.</b> Склонение порядковых числительных. <b>Лексическая тема:</b> Водный транспорт и способы перевозки грузов</p> <p><b>Тема 17.</b> Местоимение. Разряды местоимений. <b>Лексическая тема:</b> Речные и морские суда.</p> <p><b>Тема 18.</b> Склонение местоимений. <b>Лексическая тема:</b> Реки в естественном состоянии и улучшение их судоходных условий.</p> <p><b>Тема 19.</b> Глагол. Наклонение глаголов. Время глаголов. <b>Лексическая тема:</b> Мелиорация сельскохозяйственных земель.</p> <p><b>Тема 20.</b> Виды глагола. <b>Лексическая тема:</b> Осушение и защита территорий.</p> <p><b>Тема 21.</b> Спряжение глаголов. <b>Лексическая тема:</b> Водоснабжение и</p>
---

<p>водоотведение.</p> <p><b>Тема 22. Наречие. Лексическая тема:</b> Организация гидротехнического строительства.</p> <p><b>Тема 23. Служебные части речи. Предлог. Союзы. Частицы. Междометия.</b></p> <p><b>Лексическая тема:</b> Виды работ и технология выполнения гидротехнического строительства.</p> <p><b>Тема 24. Синтаксис. Словосочетание.</b> Простое и сложное предложение.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Экологические проблемы использования водных ресурсов.</p> <p><b>Тема 25. Типы предложений. Лексическая тема:</b> Общие нормы и основные положения проектирования и строительства гидротехнических сооружений (ГТС).</p> <p><b>Тема 26. Члены предложения.</b> Главные члены предложения.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Обеспечение безопасности гидросооружений.</p> <p><b>Тема 27. Второстепенные члены предложения. Лексическая тема:</b> Требования по охране окружающей среды.</p> <p><b>Тема 28. Стилистика. Официально-деловой стиль.</b> Деловые бумаги личного характера. <b>Лексическая тема:</b> Конструкции водосбросных плотин и их элементов.</p> <p><b>Тема 29. Научный стиль и его особенности.</b> Аннотация, тезисы, реферат.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Самые удивительные мосты мира.</p> <p><b>Тема 30. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии. Лексическая тема:</b> Самый высокий мост в мире.</p> <p><b>III. Рекомендации и указания по практическим занятиям.</b></p> <p>Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положений последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.</p> <p><b>IV. Самообразование и самостоятельная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной</p>
---

<p>непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; написание тезиса на одну из тем по специальности, подготовка видеороликов и выразительного чтения стихотворения и составление диалога по специальности.</p> <p><b>Для самообразования рекомендуются следующие задания:</b></p> <p><b>1. Написание тезиса на одну из тем по специальности.</b></p> <p>1.1 Бетонные и железобетонные конструкции гидротехнических сооружений.</p> <p>1.2. Гидротехнические сооружения. Основные положения проектирования</p> <p>1.3 Технологии строительства, ремонта, реконструкции и эксплуатации гидротехнических сооружений.</p> <p><b>2. Подготовка видеоролика и выразительного чтения стихотворения.</b></p> <p>2.1. Моя семья. Стихотворение” Русский язык” автор Сабир Абдулла.</p> <p>2.2. Мой институт. Стихотворение” Русский язык” автор М.Магмутовский.</p> <p>2.3. Исторические города Узбекистана. Стихотворение в прозе” Русский язык” автор И. Турганев.</p> <p><b>3. Составление диалога по специальности.</b></p> <p>3.1. Плотины.</p> <p>3.2. Здания гидроэнергетических установок.</p> <p>3.3. Фильм-трагедия.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</b></p> <p><b>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</b></p> <p><i>иметь представление о том, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую;</li> <li>тематику и на учебные и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы</li> </ul>
---	--

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;</li> <li>- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;</li> <li>- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.</li> <li>- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;</li> <li>- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;</li> <li>- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;</li> <li>- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;</li> <li>- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной.</li> </ul>	<p>4</p> <p><b>VI. Методы и технологии образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые коммуникативные игры;</li> <li>• Речевые ситуации;</li> <li>• Коллективные проекты;</li> <li>• Заочное путешествие;</li> <li>• Модульное обучение;</li> <li>• Профессиональный коучинг;</li> <li>• Индивидуальные проекты;</li> <li>• Подготовка презентаций;</li> </ul>
<p>5</p> <p><b>VII. Требования к получению кредитов:</b></p> <p>Целью оценки знаний студентов по русскому языку является введение на новый уровень системы подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, использование передовых технологий в высшей школе, подготовка кадров, отвечающих современным международным стандартам, и самостоятельное обучение студентов. Студенты должны быть ознакомлены с требованиями на практических занятиях, проводимых профессорами и преподавателями</p>	

<p>кафедры на основании образовательной платформы HEMIS, расписания занятий.</p>	<p>6</p> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебник.- Т.: «Fan va texnologiya», 2016.</li> <li>2. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.: «Fan va texnologiya», 2019.</li> <li>3. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)» (лицензия Кабмина РУз № 394 от 02.05. 2019г)</li> <li>4. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т.: НУУз, 2019.</li> <li>5. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (для студентов –филологов всех направлений бакалавриата). Ташкент – 2011.-247с.</li> <li>6. Камалова К.Ф. Сборник упражнений по русскому языку/синтаксис/. Учебное пособие для студентов технических вузов.- Т.: «Lesson press» 2021, 135с.</li> <li>7. Камалова К.Ф. «Русский язык для студентов технических вузов (1-Часть)»./ Камалова К.Ф. Наманган, Изд-во «SUNRISE-PRO», 2024 -336с.</li> <li>8. Шабудлава Н.И. Русский язык как иностранный: практическое Пособие /Гомельский гос. ун-т. им. Ф.Скорины. - Гомель: ГГУ. им.Ф.Скорины, 2021.-37с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.</li> <li>2. Ахмедова Н.Ф. Русский язык. Учебник. Ташкент. 2006.</li> <li>3. Алиева Э.А. Современный русский язык. Фонетика. Учебное пособие.Т. 2020.</li> <li>4. Асилова Г. А. Русский язык. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. Т.2008.</li> <li>5. Архитектура // Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 2. Ар-Би. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 256 с.: ил. — С. 21—22. — ISBN 5-85270-192-0 (кн. 2), ISBN 5-85270-218-8.</li> <li>6. Дмитриусенко Н.Е. Практический курс русского языка. Учебник. Часть 1. Т.2005.</li> <li>7. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г.</li> <li>8. Лапин Г.Н. Организация гидротехнического строительства. Практическое пособие для проектировщиков, строителей и студентов вузов.-PDF, 2021, -189с.</li> <li>9. Рахимова С.Р. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1</li> </ol>
--	---

	<p>курса неязыковых вузов. Т. 2005.</p> <p><b>Информационные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)</li> <li>2. <a href="http://ziyonet.uz/ru/library">http://ziyonet.uz/ru/library</a></li> <li>3. <a href="http://ek.nuu.uz/">http://ek.nuu.uz/</a></li> <li>4. <a href="mailto:kursy@online.ru">kursy@online.ru</a> (пособия)</li> <li>5. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>.</li> <li>7. <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (доклады, рефераты)</li> <li>8. <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> (поисковая система).</li> <li>9. <a href="http://magazines.russ.ru/noviy.mir/">http://magazines.russ.ru/noviy.mir/</a> (журналы).</li> </ol>
7	<p>Данная Учебная программа одобрена на заседании кафедры «Узбекского языка и литературы» <b>НаМИСИ</b> протокол № 1 от <u>30.08.2024</u> года</p>
8	<p><b>Ответственный за модуль/ предмет:</b> Камалова К.Ф. – доцент кафедры «Узбекского языка и литературы»</p>
9	<p><b>Рецензент:</b> Зинин Е.О.– к.п.н., доц. кафедры «Русского языка» Нам ГУ.</p>