

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Наманганского Инженерно-Строительного Института

«08» 08 2024 года

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Отрасль знания: 70000- Инженерия, обработка и строительные отрасли

Отрасль образования: 710000- Инженерное дело

Направление образования: 60710500- Электрическая инженерия

Наманган 2024

Предмет/код модуля	Учебный год	Семестр	ECTS - Кредиты
O'RT11204	2024-2025	2	4
Предмет/тип Обязательный	Язык обучения Узбекский		Количество часов в неделю
	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Количество Нагрузки (часы)
1	60	60	120
2	<p><b>1.Содержание предмета</b></p> <p>– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Задачи предмета</b></p> <p>– развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</p> <p>– формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p><b>II. Основная часть (Практические занятия)</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Введение. Разделы языкознания: фонетика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Лексическая тема: Роль энергетики в экономике Узбекистана.</p> <p><b>Тема 2.</b> Фонетика. Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Лексическая тема: Электрические сети.</p> <p><b>Тема 3.</b> Слог. Ударение. Соотношение звуков и букв. Лексическая тема: Возобновляемые и возобновляемые энергетические ресурсы и их использование.</p> <p><b>Тема 4.</b> Фонетические и орфоэпические нормы произношения. Лексическая тема: Энергосберегающие технологии в энергетике.</p> <p><b>Тема 5.</b> Заимствованные слова, фразеологизмы, профессиональные слова, новые слова. Лексическая тема: Электрооборудование электрических станций и подстанций.</p> <p><b>Тема 6.</b> Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая тема: Проектирование схем электроустановок.</p>		

<b>Тема 7.</b> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Короткие замыкания и выбор электрооборудования.
<b>Тема 8.</b> Имя существительное. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число существительных. Лексическая тема: Потери электроэнергии. Реактивная мощность. Качество электроэнергии.
<b>Тема 9.</b> Род имён существительных. Лексическая тема: Герметичные химические источники тока.
<b>Тема 10.</b> Склонение имён существительных. Падежи русского языка. Лексическая тема: Расчёт коротких замыканий и выбор оборудования.
<b>Тема 11.</b> Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Лексическая тема: Схемы включения счётчиков электроэнергии.
<b>Тема 12.</b> Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Лексическая тема: Ветрогенераторы, солнечные батареи.
<b>Тема 13.</b> Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Полная и краткая форма. Лексическая тема: Защита оборудования подстанций от электромагнитного импульса.
<b>Тема 14.</b> Склонение прилагательных. Лексическая тема: Технологические процессы тепловых и атомных электростанций.
<b>Тема 15.</b> Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Лексическая тема: Нетрадиционные виды производства электроэнергии.
<b>Тема 16.</b> Склонение количественных числительных. Лексическая тема: Ядерные энергетические установки и типы ядерных реакторов.
<b>Тема 17.</b> Склонение порядковых числительных. Лексическая тема: Теоретические основы преобразования энергии в тепловых двигателях.
<b>Тема 18.</b> Местоимение. Разряды местоимений. Лексическая тема: Гидроэнергетические установки.
<b>Тема 19.</b> Склонение местоимений. Лексическая тема: Традиционная и малая гидроэнергетика.
<b>Тема 20.</b> Глагол. Наклонение глаголов. Время глаголов Лексическая тема: Синхронные генераторы.
<b>Тема 21.</b> Виды глагола. Лексическая тема: Силовые трансформаторы и автотрансформаторы.
<b>Тема 22.</b> Спряжение глаголов. Лексическая тема: Выключатели высокого напряжения.
<b>Тема 23.</b> Наречие. Лексическая тема: Реакторы.
<b>Тема 24.</b> Служебные части речи. Предлог. Союзы. Частицы. Междометия. Лексическая тема: Измерительные трансформаторы.
<b>Тема 25.</b> Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Лексическая тема: Энергетическая безопасность.

**Тема 26.** Члены предложения. Главные члены предложения. Лексическая тема: Энергетические системы.

**Тема 27.** Второстепенные члены предложения. Лексическая тема: Регулирование частоты в энергосистемах.

**Тема 28.** Стили речи. Лексическая тема: Надёжность и устойчивость работы энергосистем.

**Тема 29.** Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Лексическая тема: Энергосбережение.

**Тема 30.** Научный стиль. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата. Лексическая тема: Эффективность использования энергоресурсов.

### III. Рекомендации и указания по практическим занятиям.

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положений последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

### IV. Самообразование и самостоятельная работа

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; написание реферата на одну из тем по специальности, подготовка видеороликов.

Для самообразования рекомендуются следующие задания:

### 1. Написание тезиса на одну из тем по специальности.

1.1. Основные пути решения экологических проблем современной энергетики.

1.2. Влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

1.3. Экономия электроэнергии.

3	<p><b>2. Подготовка видеоролика и выразительного чтения стихотворения.</b></p> <p>2.1. Моя семья. Стихотворение "Русский язык" автор Сабир Абдулла.</p> <p>2.2. Мой институт. Стихотворение "Русский язык" автор М.Матмусовский.</p> <p>2.3. Исторический город Узбекистана. Стихотворение в прозе "Русский язык" автор И. Тургуев.</p> <p><b>3. Составление диалога по специальности.</b></p> <p>3.1. Современные проблемы энергетики.</p> <p>3.2. Термодинамические параметры. Теплота. Давление. Работа.</p> <p>3.3. Функции инженера-электрика на предприятии.</p> <p><b>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</b></p> <p><b>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</b></p> <p><i>иметь представление о том, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;</li> <li>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;</li> <li>- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;</li> <li>- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.</li> <li>- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;</li> <li>- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;</li> <li>- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;</li> <li>- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;</li> <li>- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной.</li> </ul>
4	<p><b>VI. Методы и технологии образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивающие овладение учебным предметом-наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирующие учебную деятельность-познавательные игры, учебные дискуссии, проблемные ситуации и др.;</li> <li>• Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности-опрос, зачёт, экзамен и др.;</li> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Обсуждение, дебаты;</li> <li>• Интерактивные кейсы</li> </ul>
5	<p><b>VII. Требования к получению кредитов:</b></p> <p>Целью оценки знаний студентов по русскому языку является выведение на новый уровень системы подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, использование передовых технологий в высшей школе, подготовка кадров, отвечающих современным международным стандартам, и самостоятельное обучение студентов. Студенты должны быть ознакомлены с требованиями на практических занятиях, проводимых профессорами и преподавателями кафедры на основании образовательной платформы NEMIS, расписания занятий.</p>
6	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016.</li> <li>2.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Gap va texnologiya, 2019.</li> <li>3.Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия № 394 от 02.05. 2019г).</li> <li>4.Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019.</li> <li>5. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка. Ташкент 2011.</li> <li>6. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.</li> <li>7.Шабулдаева Н.И. Русский язык как иностранный: практическое пособие/Гомельский гос.ун-т.им.Ф.Скорины.-Гомель:ГГУ. им.Ф.Скорины,2021.-37с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.</li> <li>2. Ахмедова Н.Ф. Русский язык. Ташкент 2006.</li> <li>3. Алиева Э.А. Современный русский язык. Фонетика. Т. 2020.</li> <li>4. Асилова Г. А. Русский язык. Т. 2008.</li> <li>5. Беляков Ю.С. Основы энергетика: учебное пособие. Изд-во ПетрГУ, 2011.</li> <li>6. Булгакова Л.Н., И. В. Захаренко, В. В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011.</li> <li>7. Дмитриусенко Н.Е. Практический курс русского языка. Часть 1. Т.2005.</li> <li>8. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.</li> </ol>

	<p>Златоуст, 2010.</p> <p>9. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г.</p> <p>10. Казакбаева С.И. Практикум по русскому языку. Наманган. 2004.</p> <p>11. Муслимова Г. М. Русский язык. Т. 2008.</p> <p>12.Полищук В.И., Боровиков Ю.С. Общая энергетика: учебное пособие-Томск, 2013.</p> <p>13. Рахимова С.Р. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса неязыковых вузов. Т. 2005.</p> <p style="text-align: center;"><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>1.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы)</p> <p>2. <a href="http://ziyonet.uz/ru/library">http://ziyonet.uz/ru/library</a></p> <p>3.<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></p> <p>4.<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></p> <p>5.<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> (поисковая система).</p>
7	<p>Данная Учебная программа одобрена на заседании кафедры «Узбекского языка и литературы» Нам ИСИ протокол № 1 от <u>20.08.2024</u> года</p>
8	<p><b>Ответственный за модуль/ предмет:</b> Ақбаров Ф.Т.–преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы» Нам ИСИ</p>
9	<p><b>Рецензент:</b> Зинин Е.О.– к.ф.н., доц. кафедры «Русского языка» Нам ГУ</p>