


**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

NAMANGAN MUHANDISLIK-QURILISH INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”
Namangan muhandislik-qurilish
instituti rektori
Sh.Ergashev
2024 y.



TAYACH DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR UCHUN

**13.00.06-ELEKTRON TA‘LIM NAZARIYASI VA METODIKASI
(TA‘LIM SOHALARI VA BOSQICHLARI BO‘YICHA)
IXTISOSLIGI BO‘YICHA**

DASTUR

Namangan-2024

Ushbu dastur Namangan muhandislik-qurilish institutining “Axborot tizimlari va texnologiyalari” kafedrasida ishlab chiqildi.

Tuzuvchilar:

1. O.Abdullayeva – Namangan muhandislik-qurilish instituti “Sanoatni axborotlashtirish” fakulteti dekani p.f.d. (DSc), prof.
2. S.Abdullayev– Namangan davlat pedagogika instituti “Aniq fanlar” kafedra professori, p.f.n., prof.

Taqrizchilar:

1. Sh.K.Xo‘jamberdiyeva – Namangan davlat universiteti p.f.d., prof.
2. O‘.M.Asqarova – Namangan davlat universiteti p.f.d., prof.

Ushbu dastur Namangan muhandislik-qurilish instituti Ilmiy Kengashida ko‘rib chiqilgan va tavsiya etilgan.

TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR UCHUN

13.00.06 – Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo’yicha) ixtisosligi bo’yicha DASTUR

Dastur o’z ichiga 3 fanni kiritadi - pedagogika fanining metodologiyasi; maxsus pedagogika; pedagogika nazariyasi, tarbiyaviy ishlar metodikasi.

FAN : RAQAMLI TA’LIM NAZARIYASI VA METODIKASI

Fanning predmeti, maqsadi, vazifasi va manbalari.

Fanning maqsadi, fanning vazifasi, uslubiy ko’rsatmalar, baholash mezonlari. Yo’nalish bo’yicha mutaxassislar tayyorlashda fanning tutgan o’rni. Predmetlararo bog’lanish. Hozirgi zamon fan va texnikasida “Raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasi” faning o’rni.

“Raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasi” fani izlanuvchilarni raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan boyitish; metodik jihatdan pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish uchun zarur ko’nikmalarni egallash; pedagogikaga oid fanlarni o’ziga xosliklarini hisobga olgan holda ta’lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini va texnologiyalarini keng doirada qo’llay olishga yo’naltirish, pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakllantirishdan iborat hamda ulardan foydalanish darajasini ta’minlaydi.

“Raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasi” fanining maqsadi - izlanuvchilarni pedagogika o’qitish metodologiyasiga oid bilim ko’nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

“Raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasi” fanining vazifasi:

- izlanuvchilarni raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan boyitish;

- metodik jihatdan pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish uchun zarur ko’nikmalarni egallash;

- pedagogikaga oid fanlarni o’ziga xosliklarini hisobga olgan holda ta’lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini va texnologiyalarini keng doirada qo’llay olishga yo’naltirish, pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakllantirishdan iborat.

Mustaqil tayyorgarlik jarayonida fanga oid adabiyotlar, internet materiallari va me’yoriy xujjatlar bilan ishlashni uddalashni namoyon qilishi, qabul qilgan informatsiyasini to’g’ri mushohada qilish qobiliyatini va mustaqil qaror qabul qilishni ko’rsatishi zarur.

“RAQAMLI TA’LIM NAZARIYASI VA METODIKASI” FANINING MAZMUNI

Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.

Pedagogika fanlarini o‘qitish shakillari. Tyutorning vazifasi, masalaning qo‘yilishi. Matematik modellashtirishning maqsad va vazifalari. Pedagogik fanlar metodologiyasi, metodologiya tushunchasi. Pedagogika fanlarini o‘qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish. Pedagogik jarayon va uni boshqarish. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari. Raqamli ta’lim mashg‘ulotlari va unga qo‘yiladigan pedagogik talablar. Tyutorning xizmat majburiyatlari.

Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish

Pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari. Pedagogik ta’sir ko‘rsatish metodikasi. Ta’lim –tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi. Pedagogik tadqiqot metodlari, jamoani shakllantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash.

OTM larda tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.

Pedagogik fanlarni o‘rganishga aksiologik yondashuv. Mustaqil ta’limni tashkil etish metodologiyasi. Tarbiyachi va uning vazifasi. Pedagogik fanlarni o‘qitish mazmuni ta’lim nazariya (kontseptsiyalari mazmuni). BMI va ularga qo‘yiladigan pedagogik talablar. O‘zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi. zamonaviy didaktik kontseptsiyalar. O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish metodikasi.

DTS, O‘quv reja, fan dasturi va ularga qo‘yilgan talablar.

Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari. Raqamli ta’lim jarayoni darsliklari va ularga qo‘yiladigan pedagogik talablar. O‘quv faoliyati motivatsiyasi. O‘quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish. Mustaqil ta’lim mazmuni talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari. Test turlari va test tuzishga qo‘yiladigan pedagogik talablar.

O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.

Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari. Oliy ta’lim muassalarida ta’lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari. O‘qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish. Kurs ishi va unga qo‘yiladigan pedagogik talablar. Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari. Ta’limning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari. Ta’lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning meyoriy-huquqiy asoslari.

Raqamli ta’lim nazariyasi va metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.

Ta’lim qonuniyatlari va qoidalari. Magistrlik dissertatsiyasi va unga qo‘yiladigan talablar. Pedagogik fanlar va ularning o‘ziga xosliklari. Amaliy, seminar, laboratoriya mashg‘ulotlari va ularga qo‘yilgan talablar. Ta’lim va tarbiya insonparvarlashtirish va demokratlashtirish. Pedagogik fanlarni o‘qitish metod vositalari. O‘quv rejasi va uning mazmuni. O‘z-o‘zini tarbiyalash – bo‘lajak o‘qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida.

Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.

Ta'limni tashkil etishning noan'anaviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o'yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o'tkir zehnlilar klubi, va boshqalar. Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati. Oila, maktab, mahalla hamkorligi. Tarbiya metodlari va ularning turlari. Pedagogik diagnostika fanining maqsad va vazifalari. Abdullo Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarining tarbiyaviy ahamiyati. Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari.

Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o'rni.

Ta'lim metodlari va ularning turlari. Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. Iqtisodiy tarbiya. O'quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash. Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo'yilgan talablar. Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar. Xalq pedagogikasi metodlari (duo, qarg'ish, olqash, qoralash, oq yo'l tilash, na'muna ko'rsatish). Yan Amos Komenskiyning "Buyuk didaktika" asari va ahamiyati. Ta'lim vositalari va turlari. Shaxsni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar (ijtimoiy muhit, irsiyat, ta'lim-tarbiya). Shaxsni shakllanish faoliyatning (o'yin, o'qish, mehnat) o'rni.

O'qituvchining kommunikativ qobiliyati.

Mehnat tarbiyasi. O'quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari. Axloqiy tarbiya. O'quvchilarni ma'naviy axloqiy tarbiyalash. "Avesto" eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik. O'qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari.

Ekologik tarbiya.

O'quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtni tarbiyalash. Temuriylar davrida ilm-fan, ta'lim-tarbiyaning ravnaq topishi. Ta'limning zamonaviy metodlari. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari. Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari. Ta'limda ko'rsatmalilik. Ko'rsatmalilikdan foydalanish. Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari. Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari. Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari.

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi.

Oila tarbiyasining huquqiy asoslari. Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta'lim jarayonida qo'llashning didaktik imkoniyatlari. Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi. Tarbiyaning ijtimoiy yo'nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsipi. Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari. Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash.

Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari.

O'qituvchi faoliyatida diqqatni to'g'ri taqsimlay olish qobiliyati. Jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik qarashlari. Ta'limning qonuniyatlari va qoidalari. O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash. Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari. Talabalar bilimni baholash mezonlari. Ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish tamoyillari. Aqliy tarbiya. Ilmiy

dunyoqarashni shakllantirish. Maxsus pedagogikaning o'ziga xos xususiyatlari. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya masalalari. Didaktikaning asosiy prinsiplari (tamoyillari). Jismoniy tarbiya. Androgogika - kattalar ta'limi. Uning o'ziga xos xususiyatlari. Ta'limning ma'ruza-seminar tizimi. Ta'lim vositalari va ularning funksiyalari.

Raqamli ta'lim vositalari.

Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazorat. Test turlari va test tuzishga qo'yilgan talablar. Amaliy metodlarning turlari. Fandan metodik ko'rsatmalar tayyorlash tartibi. Mustaqil fikrlashni tashkil etish. Sinf-dars tizimi. Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim, ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish. Ekspert baholash (lot. "expertus" – tajribasiga ko'ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi. Talabalar BMI larni nazorat qilish va tashxislash.

Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.

Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o'sishini ta'minlovchi faoliyat- sifatida. Bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish metodikasi. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari. Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga raxbarlik. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar. O'quv adabiyotlar kontsepsiyasi. O'quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o'tkazish. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish. Ta'lim maqsadlari: ta'limiy maqsad, tarbiyaviy maqsad, rivojantiruvchi maqsad. Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari. Maslahat (konsultatsiya)ni tashkil etish qoidalari.

Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari

O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash. Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar. O'quv topshiriqlari, ish qog'ozlari. Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar. Ta'limning jamoaviy va guruhli texnologiyasi. Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish. Tanqidiy fikrlash asoslari. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o'rni.

Bo'lajak o'qituvchi professiogrammasi.

Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha. Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi. Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat. Pedagogik qobiliyatlar. Didaktik qobiliyatlar. Akademik qobiliyatlar. Pertseptiv qobiliyatlar. Nutq qobiliyatlari. Tashkilotchilik qobiliyati. Avtoritar qobiliyatlar. Pedagogik muloqot haqida tushuncha. Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi). Muloqot turlari va madaniyati. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha. Pedagogik taktning amalga oshirish shartlari. Pedagogik kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish.

Pedagogning tashqi ko'rinishi va uni maqsadga yo'nalganligi. Dars berish faoliyatining o'ziga xosligi. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida. Darsda mustaqil ishni tashkil qilish. Pedagogik faoliyat madaniyati. Darsning hissiy-intellektual ohangini yaratish. Darsda o'z-o'zini nazorat qilish. O'qituvchi

mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati. Vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchiniig bo'sh vaqti. O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.

Foydalaniladigan asosiy adabiyotlar ro‘yxati.
Asosiy adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent O‘zbekiston, 2023 y
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. – Toshkent O‘zbekiston, 2020 y
3. Turfurov S.T., Axmadjonova N. M. Maktabgacha ta’lim muassasalarida bo‘shqaruv faoliyati algoritmi. // Xalq ta’limi jurnali. – 2012. – № 1. – 133-134-b.
4. Turfurov S.T., Axmadjonova N. M. Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями // Вопросы гуманитарных наук, Москва. – 2012. – № 2. – 80-82-б.
5. Turfurov S.T. Zamonaviy maktab rahbarlarining funksional vazifalari. – Namangan: NVPKTMOI, 2004. – 34 б.
6. Turfurov S.T. Umumiy ўрта ta’lim muassasalari direktorlari bo‘shqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. – Toshkent, 2007. – 363 б.
7. Turfurov S.T. Umumiy ўрта ta’lim muassasalari direktorlari bo‘shqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Monografiya. – Toshkent: Fan, 2006. – 196 б.

Qo‘shimsha adabiyotlar

8. Turfurov S.T. Umumiy ўрта ta’lim muassasalari ilmiy salohiyatini rivojlantirishda maktabni bo‘shqarish funktsiyalari // Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari tўplami. – Toshkent, 2006. – 26-28-б.
9. Turfurov S.T. Zamonaviy maktab direktorining bo‘shqaruv faoliyatida tizimli ёндашув // Xalq ta’limi jurnali. – 2006. – № 4.– 11-14-б.
10. Tўxtaboev A.T. Ma’muriy menajment. – Toshkent: Mo’liya, 2003. – 171 б.
11. M.Abdullaeva, Asqarova O‘.M.Xayitboev.Ta’lim tarixi-T.Muharrir 2014
12. Mavlonova R., To‘raeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O‘qituvchi, 2001.

13. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O‘zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
14. Ishmuxammedov.R.J va boshqalar. Tarbiyada innavatsion texnologiyalar. T.: Istedod jamg‘armasi -2010 y.
15. Ochilov.M. Oily maktab pedagogikasi.T.: “Oqituvchi” 2007 y.
16. Ziyomuxammedov B. Pedagogika. – T.: Turon-Iqbol, 2006.
17. Xoshimov.K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. –T. :2005 y.
18. Sultonova.G.A. Pedagogic maxorat.O‘quv qo‘llanma. TDPU. T.2005 y
19. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008.
20. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg‘ulotlar. – T.: Fan, 2001.
21. Ochilov M. Muallim qalb me‘mori. – T.: O‘qituvchi, 2001.
22. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
23. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.
24. Volkov G.N., Baubekova G.D. Etnopedagogika. – T., 2000
25. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: O‘qituvchi, 1993.
26. Shodmonova SH. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2004.
27. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.
28. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ – T.: Fan va texnologiya, 2010.

Elektron resurslar

1. www.gov.uz – Ўзбекистон Республикаси ҳукумат портали.
2. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.

Tayanch doktoranturaga kiruvchilar uchun 13.00.06 – Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha) ixtisosligi bo'yicha mutaxassislik fanlaridan kirish sinovlarini baholash ME'ZONI

1. Mutaxassislik fanlaridan kirish sinovlari yozma ish tarzda sinov savollariga javoblar yozish asosida o'tkaziladi. Har bir savolnoma 5 ta savoldan iborat bo'ladi.
 2. Yozma ishlar 0 baldan 100 balgacha baholanadi. Har bir savol maksimal 20 baldan baholanadi.
 3. Savolnomaning har bir savoli quyidagi mezonlar bo'yicha baholanadi:
 - 15-20 ball, savol to'la har tomonlama chuqur yoritilgan chizma sxemalar berilganshu savolning hamma pozitsiyalari yoritilgan xulosa berilgan, o'z fikr mulohazasini erkin ifodalay olgan;
 - 10-15 ball, savol to'la yoritilgan chizma va sxemalari berilgan savolda asosiy pozitsiyalar yoritilgan, xulosa berilgan;
 - 5-10 ball, savol qisman yoritilgan bo'lib, umumiy fikrlar berilgan, asosiy pozitsiyalar yoritilgan, chizma va sxemalari berilmagan, xulosa berilgan;
 - 0-5 ball, savol qisman yoritilgan bo'lib, chizma va sxemalar berilmagan, xulosalar berilmagan.
- Savolnomadagi 5 ta savolning yozilgan javoblariga qo'yilgan ballar yig'indisi asosida tayanch doktoranturaga kiruvchilarining ixtisoslik fanlaridan to'plagan umumiy bali aniqlanadi.

13.00.06 – Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha) ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kirish uchun ixtisoslik bo'yicha savollar

1. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.
2. Pedagogika fanlarini o'qitish shakillari.
3. Tyutorning vazifasi.
4. Masalaning qo'yilishi. Matematik modellashtirishning maqsad va vazifalari.
5. Pedagogik fanlar metodologiyasi. Metodologiya tushunchasi.
6. Pedagogika fanlarini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish.
7. Pedagogik jarayon va uni boshqarish.
8. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.
9. Raqamli ta'lim mashg'ulotlari va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.
10. Tyutorning xizmat majburiyatlari.
11. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish, pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi, maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari.
12. Pedagogik ta'sir ko'rsatish metodikasi.
13. Ta'lim –tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi.
14. Pedagogik tadqiqot metodlari.

15. Jamoani shakillantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash.
16. OTM larda tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.
17. Pedagogik fanlarni o'rganishga aksiologik yondashuv.
18. Mustaqil ta'limni tashkil etish metodologiyasi.
19. Tarbiyachi va uning vazifasi.
20. Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni ta'lim nazariya (kontseptsiyalari mazmuni).
21. BMI va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar.
22. O'zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi.
23. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar.
24. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish metodikasi.
25. DTS, O'quv reja, fan dasturi va ularga qo'yilgan talablar.
26. Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari.
27. Raqamli ta'lim jarayoni darsliklari va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar.
28. O'quv faoliyati motivatsiyasi, o'quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish.
29. Mustaqil ta'lim mazmuni talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari.
30. Test turlari va test tuzishga qo'yiladigan pedagogik talablar.
31. O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.
32. Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari.
33. Oliy ta'lim muassalarida ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari.
34. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish.
35. Kurs ishi va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.
36. Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari.
37. Ta'limning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari.
38. Ta'lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning meyoriy-huquqiy asoslari.
39. Raqamli ta'lim nazariyasi va metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
40. Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari.
41. Magistrlik dissertatsiyasi va unga qo'yiladigan talablar.
42. Pedagogik fanlar va ularning o'ziga xosliklari.
43. Amaliy, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari va ularga qo'yilgan talablar.
44. Ta'lim va tarbiya insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
45. Pedagogik fanlarni o'qitish metod vositalari.
46. O'quv rejasi va uning mazmuni.
47. O'z-o'zini tarbiyalash – bo'lajak o'qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida.
48. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
49. Ta'limni tashkil etishning noan'anaviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o'yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o'tkir zehnlilar klubi, va boshqalar.
50. Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati.
51. Oila, maktab, mahalla hamkorligi.
52. Tarbiya metodlari va ularning turlari.

53. Pedagogik diagnostika fanining maqsad va vazifalari.
54. Abdullo Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarining tarbiyaviy ahamiyati.
55. Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi.
56. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari.
57. Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o‘rni.
58. Ta’lim metodlari va ularning turlari.
59. Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
60. Iqtisodiy tarbiya. O‘quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash.
61. Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo‘yilgan talablar.
62. Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar.
63. Xalq pedagogikasi metodlari (duo, qarg‘ish, olqash, qoralash, oq yo‘l tilash, na’mana ko‘rsatish).
64. Yan Amos Komenskiyning “Buyuk didaktika” asari va ahamiyati.
65. Ta’lim vositalari va turlari.
66. Shaxsni shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar (ijtimoiy muhit, irsiyat, ta’lim-tarbiya).
67. Shaxsni shakllanish faoliyatning (o‘yin, o‘qish, mehnat) o‘rni.
68. O‘qituvchining kommunikativ qobiliyati.
69. Mehnat tarbiyasi. O‘quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash.
70. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.
71. Axloqiy tarbiya. O‘quvchilarni ma’naviy axloqiy tarbiyalash.
72. “Avesto” eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik.
73. O‘qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish.
74. Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalari.
75. Ekologik tarbiya. O‘quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtni tarbiyalash.
76. Temuriylar davrida ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topishi.
77. Ta’limning zamonaviy metodlari.
78. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari.
79. Mirzo Ulug‘bekning pedagogik g‘oyalari va ma’rifatparvarlik xizmatlari.\
80. Ta’limda ko‘rsatmalilik. Ko‘rsatmalilikdan foydalanish.
81. Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari.
82. Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari.
83. Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari.
84. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi.
85. Oila tarbiyasining huquqiy asoslari.
86. Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta’lim jarayonida qo‘llashning didaktik imkoniyatlari.
87. Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi.
88. Tarbiyaning ijtimoiy yo‘nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsiplari.
89. Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari.
90. Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari.
91. O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash.

92. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari.
93. O'qituvchi faoliyatida diqqatni to'g'ri taqsimlay olish qobiliyati.
94. Jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik qarashlari.
95. Ta'limning qonuniyatlari va qoidalari.
96. O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash.
97. Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari.
98. Talabalar bilimini baholash mezonlari.
99. Ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish tamoyillari.
100. Aqliy tarbiya. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.
101. Maxsus pedagogikaning o'ziga xos xususiyatlari.
102. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya masalalari.
103. Didaktikaning asosiy prinsiplari (tamoyillari).
104. Jismoniy tarbiya.
105. Androgogika - kattalar ta'limi. Uning o'ziga xos xususiyatlari.
106. Ta'limning ma'ruza-seminar tizimi.
107. Ta'lim vositalari va ularning funksiyalari. Raqamli ta'lim vositalari.
108. Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazorat.
109. Test turlari va test tuzishga qo'yilgan talablar.
110. Amaliy metodlarning turlari.
111. Fandan metodik ko'rsatmalar tayyorlash tartibi.
112. Mustaqil fikrlashni tashkil etish.
113. Sinf-dars tizimi.
114. Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi.
115. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim, ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish.
116. Ekspert baholash (lot. "expertus" – tajribasiga ko'ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi.
117. Talabalar BMI larni nazorat qilish va tashxislash.
118. Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
119. Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o'sishini ta'minlovchi faoliyat- sifatida.
120. Bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish metodikasi.
121. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
122. Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga raxbarlik.
123. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
124. O'quv adabiyotlar kontsepsiyasi.
125. O'quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o'tkazish.
126. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish.
127. Ta'lim maqsadlari: ta'limiy maqsad, tarbiyaviy maqsad, rivojantiruvchi maqsad.
128. Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari.

129. Maslahat (konsultatsiya)ni tashkil etish qoidalari.
130. Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari
131. O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash.
132. Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar.
133. O'quv topshiriqlari, ish qog'ozlari.
134. Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.
135. Ta'limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.
136. Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish .
137. Tanqidiy fikrlash asoslari.
138. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o'rni.
139. Bo'lajak o'qituvchi professiogrammasi.
140. Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.
141. Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi.
142. Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat.
143. Pedagogik qobiliyatlar.
144. Didaktik qobiliyatlar.
145. Akademik qobiliyatlar.
146. Pertseptiv qobiliyatlar.
147. Nutq qobiliyatlari.
148. Tashkilotchilik qobiliyati.
149. Avtoritar qobiliyatlar.
150. Pedagogik muloqot haqida tushuncha.
151. Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi).
152. Muloqot turlari va madaniyati.
153. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
154. Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha.
155. Pedagogik taktni amalga oshirish shartlari.
156. Pedagogik kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish.
157. Pedagogning tashqi ko'rinishi va uni maqsadga yo'nalganligi.
158. Dars berish faoliyatining o'ziga xosligi.
159. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.
160. Darsda mustaqil ishni tashkil qilish.
161. Pedagogik faoliyat madaniyati.
162. Darsning hissiy-intellektual ohangini yaratish.
163. Darsda o'z-o'zini nazorat qilish.
164. O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati.
165. Vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchiniig bo'sh vaqti.
166. O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.

